



练习册

主编 王德好

全品

学练考

高中历史

选择性必修3

细分课时

分层设计

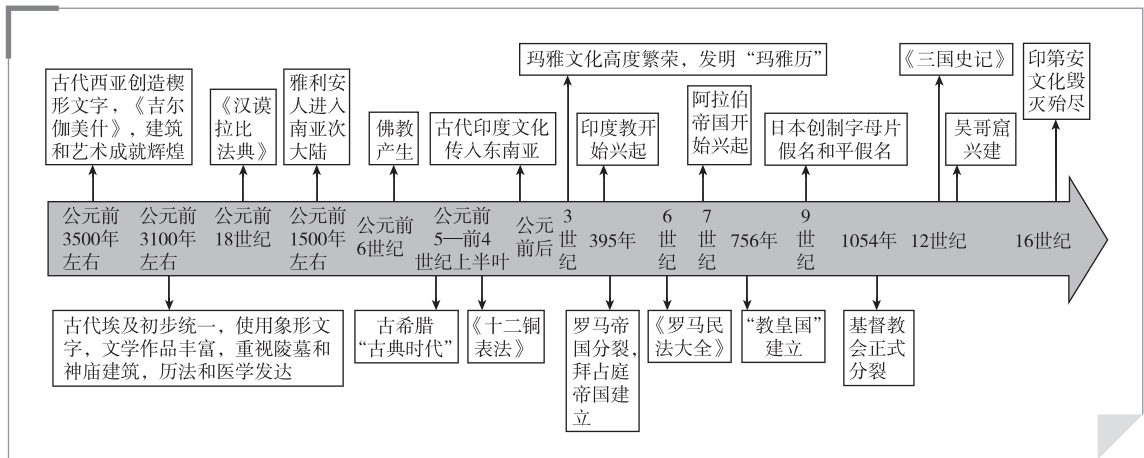
落实基础

突出重点

详答案本

01

设置“时空坐标”，构建历史发展脉络，通史线索一目了然。



02

左栏梳理教材基础知识,右栏深挖教材拓展知识,完美呈现思维升华。

知识点一 经济全球化和劳动力的全球流动

1. 全球劳动力市场的形成

(1) 原因: 在经济全球化加速发展的过程中,_____日益深化,生产的国际化大大加强。

(2) 表现

二战后	由南欧、北非、东南亚、拉丁美洲等地迁入西欧、北美、大洋洲等发达地区
20 世纪七八十年代	非洲劳动力涌向中东产油国
	日本以及亚洲新兴工业国家和地区吸引了许多亚非移民
20 世纪 90 年代	东欧国家劳动力流向西欧、北美

[拓展延伸] 跨国公司主要是指发达资本主义国家的垄断企业,其以本国为基地,通过对外直接投资,在世界各地设立分支机构或子公司,从事国际化生产和经营活动。

[深挖教材] 阅读教材 P43“表现跨国公司雇员在全球流动特点的漫画”。跨国公司对劳动力的全球流动有何作用?

提示: 加速劳动力在全球的流动,同时也影响了劳动力在全球的流动方向。

03

挖掘不同类型史料的价值,有针对性地落实学科素养,深化知识理解。

◆ 探究主题一 从史料实证和历史解释的角度认识近代殖民扩张与国际人口迁徙

【素材依托】

史料 1 对印第安人来说,美洲不是新大陆,这里 4 万年前就有了他们生活的足迹。在被欧洲“发现”前,占美洲原住民绝大多数的印第安人大约有 4000 万人,其中在拉丁美洲约有 2500 万人。欧洲人和非洲人陆续来到美洲,到 17 世纪中叶,拉美的印第安人有 950 万人……

南、中、北美洲的种族分布(单位:百万人)

	白人		黑人		印第安人
	1835 年	1935 年	1835 年	1935 年	
北美洲	13.8	124.3	2.6	12.4	1.8
中美洲	1.9	6.9	2.7	8.4	21.4
南美洲	2.9	40.9	4.5	18.7	29.2

——摘编自斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

史料 2 1763 年以前的那一时期中,欧洲诸强国仅在亚洲和非洲拥有少数立足点,它们主要的占有地是在南北美洲。1763 年之后,它们从政治上控制了亚洲的大部分地区和几乎整个非洲。不过,在南北美洲,它们所能做到的比这要多得多。它们利用美洲的人口比较稀少,真正地使北美洲和南美洲欧化了……虽然美洲种植园接收的奴隶为 1200 万~2000 万人,但估计非洲损失的人口是这一数字的 4 倍。

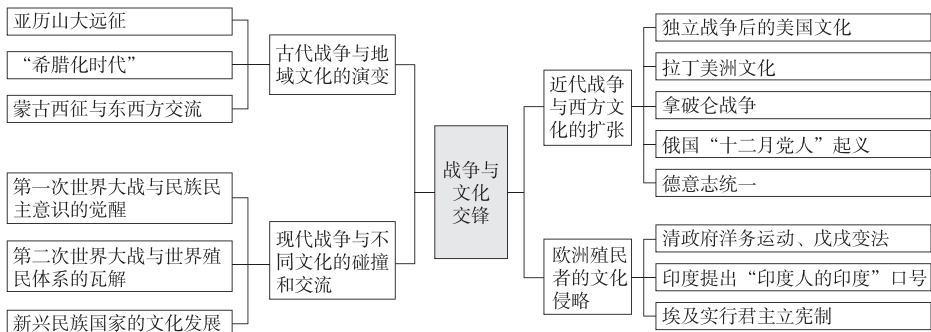
——摘编自斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

【思考探究】

(1) 根据史料 1 并结合所学知识,归纳美洲人口变化的特点并分析其原因。

设置单元总结提升，构建知识网络，整合单元主题，试练高考真题，把握高考发展规律和大势。

单元体系构建



单元主题整合

主题一 战争对文化的影响

1. 消极影响:战争给人类带来深重的灾难,对人类的文化造成了极大的破坏。
2. 积极影响
 - (1)文化交流:战争是文化交流的重要形式之一。
 - (2)科技:战争推动科技的快速发展。
 - (3)文学:战争带给人类动荡,但也给文学创作以新的题材。

高考真题演练

1. [2024·安徽卷] 中古时期,一部取材于查理大帝远征西班牙史实的文学作品写道:“我的宝剑啊,你何其不幸! 虽则我要死了,但仍旧不舍你! 靠了你,我踏过多少山野,靠了你,我赢得了多少战争,靠了你,我征服了无数土地,由白发的查理统治到今朝。”这一表述旨在 ()

2. 运动领导者具有更高的层次性

- (1)由共产党领导的民族民主运动。如1926—1927年,印度尼西亚共产党领导了第一次反对荷兰殖民统治的武装起义;20世纪二三十年代,阿根廷工人在共产党领导下,举行了反对外国资本的罢工。
 - (2)由民族主义政党领导的民族民主运动。如印度国大党领袖甘地领导的非暴力不合作运动,埃及的华夫脱党领导的反对英国殖民者的民族民主运动。
3. 参加者具有广泛性:参加斗争的主体更加广泛,民族资产阶级、小资产阶级、工人、农民等都参加进来,逐渐具

- A. 继承罗马帝国的版图
- B. 改变希腊正教的传统信仰
- C. 深受罗马文化的影响
- D. 复制罗马帝国的政治制度

6. [2023·浙江6月选考] 1519年,一群西班牙殖民者闯入墨西哥中部的高原,进攻阿兹特克人的国家,抵达其岛上都城特诺奇蒂特兰之际,所发现的文明令他他

按考点分类，精选试题，覆盖全面，精准体现新教材新导向。

基础过关

考点一 印欧人的迁徙及其对早期区域文化的影响

1. [2024·湖南长沙月考] 印欧语系是18世纪英国人威廉·琼斯提出的一个语言学概念,即认为印度和欧洲的大部分语言都是从“原始印欧语”分化出来的。下面对印欧人的迁徙影响分析有明显错误的一项是 ()
- A. 小亚细亚的赫梯帝国成为一方霸主
 - B. 希腊人是印欧人与当地居民融合形成的
 - C. 搅动亚欧大陆的匈奴人是印欧人的一个分支
 - D. 印欧人迁徙促进了欧亚非不同地区间的经济文化交流

素养提升

10. [2024·山东临沂月考] 16世纪初,葡萄牙人带到欧洲的中国瓷器花瓶引起了欧洲人的浓厚兴趣,各国的君主和达官显贵纷纷用黄金购买,并收藏起来。葡萄牙人此举主要得益于 ()
- A. 新航路的开辟和早期殖民扩张
 - B. 西印度公司和股份公司的出现
 - C. 海上丝绸之路不断扩展和延伸
 - D. 以欧洲为中心的世界市场形成

考点二 亚欧游牧民族大迁徙对区域文化发展的影响

5. [2024·吉林部分名校期中] 据统计,两汉之际,汉族人口主要集中于河北、河南、山西、山东以及湖北、安徽和江苏的绝大部分地区,此后北方汉族人口占比逐步减少,而长江以南的汉族人口占比则相应增长。公元280—464年,长江以南的人口数增长超过5倍。汉族人口数这一变化的主要原因是 ()
- A. 屯田制度的推行
 - B. 封建朝廷的倡导
 - C. 经济重心的转移
 - D. 社会动乱的影响
6. [2024·山东济宁期中] 下图为两汉时期农牧业分界线变迁图。导致这一变动的主要因素是 ()

综合突破

15. (12分)[2024·广东信宜中学月考] 阅读材料,完成下列要求。

材料一 在16—18世纪繁荣的中欧贸易中,瓷器、漆器、织物、壁纸、家具和玩具等各式各样的中国特产涌入欧洲,饮茶成为一种新的生活方式,丝绸与瓷器的魅力促使欧洲人致力于将其生产本土化。

1753年7月24日,瑞典王后收到国王赠送的一件特殊生日礼物:一座木结构的“中国宫”。她描述道:

目录 Contents

01 第一单元 源远流长的中华文化

PART ONE

- 第 1 课 中华优秀传统文化的内涵与特点 练 001/导 051
- 第 2 课 中华文化的世界意义 练 003/导 056
- ▶ 单元总结提升（一） 导 061

02 第二单元 丰富多样的世界文化

PART TWO

- 第 3 课 古代西亚、非洲文化 练 005/导 064
- 第 4 课 欧洲文化的形成 练 007/导 068
- 第 5 课 南亚、东亚与美洲的文化 练 009/导 073
- ▶ 单元总结提升（二） 导 078

03 第三单元 人口迁徙、文化交融与认同

PART THREE

- 第 6 课 古代人类的迁徙和区域文化的形成 练 011/导 080
- 第 7 课 近代殖民活动和人口的跨地域转移 练 013/导 084
- 第 8 课 现代社会的移民和多元文化 练 015/导 088
- ▶ 单元总结提升（三） 导 092

04 第四单元 商路、贸易与文化交流

PART FOUR

- 第 9 课 古代的商路、贸易与文化交流 练 017/导 094
- 第 10 课 近代以来的世界贸易与文化交流的扩展 练 019/导 098
- ▶ 单元总结提升（四） 导 102

05

第五单元 战争与文化交锋

PART FIVE

- 第 11 课 古代战争与地域文化的演变 练 021/导 104
- 第 12 课 近代战争与西方文化的扩张 练 023/导 108
- 第 13 课 现代战争与不同文化的碰撞和交流 练 025/导 112
- ④ 单元总结提升 (五) 导 116

06

第六单元 文化的传承与保护

PART SIX

- 第 14 课 文化遗产的多种载体及其发展 练 027/导 119
- 第 15 课 文化遗产:全人类共同的财富 练 029/导 125
- ④ 单元总结提升 (六) 导 129
- ④ 模块综合练 练 031

◆ 参考答案 (练习册) 练 035

◆ 参考答案 (导学案) 导 133

测 评 卷

单元素养测评卷 (一) [第一单元 源远流长的中华文化] 卷 001

单元素养测评卷 (二) [第二单元 丰富多样的世界文化] 卷 003

单元素养测评卷 (三) [第三单元 人口迁徙、文化交融与认同] 卷 005

期中素养测评卷 [第一单元~第三单元] 卷 007

单元素养测评卷 (四) [第四单元 商路、贸易与文化交流] 卷 009

单元素养测评卷 (五) [第五单元 战争与文化交锋] 卷 011

单元素养测评卷 (六) [第六单元 文化的传承与保护] 卷 013

期末素养测评卷 [第一单元~第六单元] 卷 015

参考答案 卷 017

第1课 中华优秀传统文化的内涵与特点

基础过关

◆ 考点一 中华文化的发展历程

1. [2024·湖南名校联盟月考] 专题片《古蜀记·三星夺目》解说道:仔细研究三星堆的出土文物,我们便不难发现一个现象,其出土的玉琮和良渚文化出土的玉琮十分相似,陶盃、玉璋、铜牌饰深受二里头文化的影响,铜罍、铜尊等青铜器,又深受商文化的影响。在湖北石家河文化出土的文物玉人头像,外观神态与三星堆青铜人像十分接近。这说明()

- A. 青铜器文明开始于古蜀
B. 早期国家注重祭祀仪式
C. 古代蜀地文明特色鲜明
D. 区域之间文明交流广泛

2. [2024·四川雅安开学考] 西汉时期,董仲舒成功改造儒学,通过官方的大力倡导,儒学在中华大地广泛传播,儒家倡导的理念和主张日渐成为各族人民共同遵奉和信守的政治理念,中国的政治格局也为中华大地“五方之民”共同维护。儒学出现以上状况是基于其()

- A. 宣扬大一统观 B. 宣扬君权神授
C. 劝君主行“仁政” D. 强调天人感应

3. [2024·黑龙江牡丹江月考] 习近平总书记说:“历史和现实都表明,一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一场历史悲剧。”该论述旨在强调()

- A. 近代中国遭受了外来文化侵略
B. 打破文化的封闭性与保守性
C. 传承与发展中华优秀传统文化
D. 中华文化历史悠久且博大精深

◆ 考点二 中华优秀传统文化的内涵

4. [2024·河南部分高中月考] 泰山红门宫前建有孔子登临处等石坊;宫内分东西两院,东院正殿三间,原为道教殿堂,后曾供奉弥勒佛,俗称弥勒佛殿;西院正殿三间,为供奉泰山女神碧霞元君之所。红门宫的这一建筑特点体现了()

- A. 大一统思想的渗透
B. 程朱理学对古建筑的影响
C. 人与自然的和谐美
D. 中华文化和而不同的内涵

5. [2024·河北邯郸十校月考] 战国时期,有位思想家发表主张:“天之生民,非为君也。天之立君,以为民也”“天下归之之谓王,天下去之之谓亡,故桀纣无天下,而汤武不弑君”。该主张体现了()

- A. 家国情怀 B. 民本思想
C. 革故鼎新 D. 天人合一

6. [2024·河北邢台月考] 明世宗时期,面对严重的旱情,皇帝不但多次在宫中祈雨,而且遣官致祭山川神明。世宗表示:“致灾之由,固在朕躬。但君臣交修,本为一体,朕既痛自循省,惟赖尔文武群臣同寅竭诚,匡朕不逮,以回天意。”由此可知,明世宗()

- A. 对自然规律颇为尊重 B. 认同“敬天保民”思想
C. 具有厚德载物的胸怀 D. 推崇天下为公的理想

◆ 考点三 中华优秀传统文化的特点和价值

7. [2024·河北秦皇岛月考] 近年来,考古工作者在河北邯郸武安赵窑遗址发现了包括仰韶早期、仰韶中期、仰韶晚期、龙山时期、夏时期、商代、西周、东周、汉代等各时期文化遗存。这可以用来说明()

- A. 南北文化交流的频繁性
B. 中华文明演进的连续性
C. 中原农耕文明的领先性
D. 早期国家分布的分散性

8. [2024·江苏徐州期末] 钱穆称:“孔子为中国历史上第一大圣人。在孔子以前,中国历史文化当已有两千五百年以上之积累,而孔子集其大成。在孔子以后,中国历史文化又复有两千五百年以上之演进,而孔子开其新统。”这体现了中华文化的精神特质是()

- A. 兼收并蓄 B. 绵延不绝
C. 博大精深 D. 丰富多彩

9. [2024·山西吕梁期中] 从明朝后期到清朝前期,欧洲传教士将中国文化介绍到西方,他们用拉丁文翻译了“四书”“五经”等著作,多位18世纪的欧洲启蒙思想家从这些译本中汲取思想因素。这表明()

- A. 儒家经典是启蒙思想的主要来源
B. 中国传统文化具有强大的吸引力
C. 中西方交流频繁促进了文化融合
D. 当时中国的社会制度比欧洲优越

素养提升

10. [2024·云南昆明月考]《尚书》指出,“天命”没有常住不动的,“民心”比“天命”更重要。夏商历经多年,但由于其最后的君王“不敬阙德”,早早地结束了所受之天命。这一观点 ()

- A. 是对“天命”思想的否定
- B. 源于夏商的敬天保民思想
- C. 反映出儒家思想影响巨大
- D. 包含朴素的人本主义精神

11. [2024·河北邢台月考]孟子主张“仁政”,将道德标准建立在利益追求之前,并以鱼与熊掌为例,宣扬舍生取义;商鞅主张“耕战”,并以实利的诱惑、严密的法制和严厉的刑罚强行将人民导向务农与作战。二人的主张均蕴含了 ()

- A. 儒法思想融合的趋势
- B. “存天理,灭人欲”的思想
- C. 解决现实问题的诉求
- D. “民为邦本”的理论预设

12. [2024·陕西榆林月考]东汉以后,匈奴、鲜卑、羯、氐、羌等民族相继内迁中原地区,逐渐建立起许多政权。唐代所修的《晋书》记载,鲜卑、氐、羌三族均为黄帝后裔。对此,下列最准确的解读是 ()

- A. 黄帝是各民族的共同祖先
- B. 人口迁徙促进了中华文化的传播
- C. 民族融合推动文化认同
- D. “五胡内迁”改变了中国文化基因

13. [2024·吉林四平期中]历史学家钱穆指出,中国文化表现在中国以往全部历史过程中,除却历史,无从谈文化……然相互间则是息息相通,牵一发,动全身。其旨在强调中华文化 ()

- A. 源远流长、博大精深
- B. 领域广阔、兼收并蓄
- C. 文史密切、完整综合
- D. 历史完整、群体复杂

14. [2024·辽宁沈阳期中]2020年,厦门(同安)孔子文化节在同安孔庙举行。本次文化节以“儒行两岸·鉴照未来”为主题,通过线上直播、线下活动的方式吸引了海峡两岸民众在线收看和参与此次孔子文化节。由此可见,厦门(同安)孔子文化节的举办 ()

- A. 创新了两岸交流的模式
- B. 消弭了两岸文化隔阂
- C. 推动了传统文化的复兴
- D. 增强了中华文化认同

综合突破

15. (12分)[2024·安徽淮北月考]阅读材料,完成下列要求。

材料一 中华文明的起源不能算是最早的,但却是唯一的从未中断过的文明。……中华文明的组成,既包括定居于黄河、长江流域的较早以农耕为主要

生活来源的华夏文明,也包括若干以游牧为主要生活来源的少数民族文明。它的演进过程,在很大程度上可以视为不同地域的文明以及不同民族的文明,在交往过程中整合为一体的过程。……此后,虽然历经战乱与分裂,不断有新的文明元素加入进来,但没有任何一种文明的分支分裂出去,所以这个大格局始终保持着它的完整性而没有被打破。

——摘自严文明等《中华文明史》

材料二 战国时代,不同地域的文化存在着差异。秦始皇有汇合地域文化的理想,但并没有成功实现。到汉武帝执政时期,经过数十年的多次战争,地方的分裂势力被基本肃清,而楚文化、秦文化和齐鲁文化等大体上完成了汇合的历史过程,“天下车同轨,书同文,行同伦”的局面才得到建立。汉武帝推行“罢黜百家,表章《六经》”的文化政策,结束了“师异道,人异论,百家殊方”的局面,确立了儒学在百家之学中的主导地位,为中华文化的传承奠定了坚实的政治基础。君主集权政体,在我国漫长的封建社会有共性,也有个性。比如,西汉统治者以实施政治、法律和思想文化的儒家化,代替了秦代的法家化。唐代除实行科举制选拔人才外,还重视思想文化的内外交流,以及境内各民族交融所产生的文化创造力,促使儒、佛、道的融合,将中华古代文化推进到一个新的高度。在两宋时期,伴随着皇权强化与选官制度的完善,以及教育上书院制的成熟,中华文化更加深化。

——摘编自张岂之《中华文化何以连绵不断生生不息?》

(1)根据材料一,概括中华文明的特点。(4分)

(2)根据材料二并结合所学知识,概括中华文化能够生生不息的原因。(8分)

第2课 中华文化的世界意义

基础过关

◆ 考点一 中华文化在交流中发展

1. [2024·广东茂名月考] 佛教刚入中国时,被儒家批判为“无君无父”。但元代重编的《敕修百丈清规》第一页就写着“大智寿圣禅寺住持臣僧德辉奉敕重修”,用了“臣僧”二字,而且将称颂拜君主的《报恩章》置于宣传尊奉佛祖的《报本章》之前,代表着出家人彻底摆脱了不拜俗的戒条。这表明元朝时期 ()

- A. 佛教伦理中国化 B. 佛教成为国教
C. 佛教完成世俗化 D. 佛教儒家合一

2. [2024·四川成都月考] 明末,利玛窦等传教士将天主教教义用儒学的术语变通改造,提出儒教和天主教是相通的,他们自己也以儒家教条为标准处世,由此吸引了徐光启等一批儒家知识分子接受天主教。上述做法 ()

- A. 反映出欧洲出现儒学传播热潮
B. 有利于西方文化在中国的传播
C. 体现了传教士很精通中华文化
D. 削弱了中华传统文化的影响力

3. [2024·河北秦皇岛月考] 梁启超在《欧游心影录》中说:“泰西思想界,现在依然是混沌过渡时代,他们正在那里横冲直撞寻觅曙光。许多先觉之士正想把中国、印度文明输入,图个东西调和。这种大业只怕要靠我们才得完成哩。”梁启超的这一认识 ()

- A. 对中国民族文化保有自信
B. 强调中西文化融合才能拯救中国
C. 强调西方文化有很大缺陷
D. 得到当时知识分子广泛认同

4. [2024·江苏无锡期中] 科学教育思潮是五四时期流行的一种思潮。学者任鸿隽说:“一国国政之整紊,与人民生计之苦乐,与科学家之数,成正比例。”蔡元培也呼应道:“欲救吾族之沦胥,必以提倡科学为关键。”这说明科学教育思潮 ()

- A. 普及了民主与科学理念
B. 体现了全盘西化的特点
C. 推动了新文化运动兴起
D. 承担了特定的历史使命

◆ 考点二 中华文化对世界的影响

5. [2024·湖南浏阳月考] 唐代时,各国使者、教派所带来的文化融入唐朝,同时唐朝的律令制度、汉字文化、儒家文化等传至东亚乃至东南亚,其文化影响

甚至远及大食(阿拉伯帝国)、拂林(今东地中海一带)等地。这表明唐朝 ()

- A. 科技成就领先世界
B. 深受外来文化影响
C. 政治制度优越先进
D. 包容开放,影响世界

6. [2024·山西忻州月考] 在中日文化交流中,隋唐时期主要是通过互派使节进行文化交流,尤其是日本派大批遣唐(隋)使、留学生、留学僧来华,交流内容以制度文化为主,同时也涉及精神文化,如佛教、建筑、雕塑、诗歌等方面。这体现出 ()

- A. 日本善于学习其他国家的先进文化
B. 国际形势发展推动了日本国内社会变革
C. 日本感受到隋唐强盛带来的压迫感
D. 日本加快社会转型以跻身东亚强国行列

7. [2024·云南昆明期中] 在元朝得到官职的高丽人的墓志铭里,会把元的低官职写在高丽的高官职前。另外,高丽的知识分子还把在元朝及第视为荣耀之事。从元朝进行科举考试起,到元末为止,共有十多名高丽人在元朝及第。这反映出当时 ()

- A. 中华文明辐射作用
B. 东西方文明的交流
C. 朝鲜全面学习中国
D. 朝鲜社会转型加速

8. [2024·广东珠海期中] 朝鲜在16世纪时接受周边部分女真部落的朝贡,并以“小中华”自居,给这些部落首领分封官职。而越南在向明朝朝贡的同时,也接受中南半岛诸“夷”国的朝贡。由此可见 ()

- A. 东亚民族国家观念开始萌发
B. 世界各国之间联系日益紧密
C. 华夷观念在中华文化圈传播
D. 西方殖民扩张侵蚀朝贡体系

9. [2024·四川绵阳月考] 法国著名汉学家艾田蒲认为,人类文明是一个互相依赖、互为补充的有机体。他将18世纪出现长达百年的“中国热”的欧洲称作“中国之欧洲”。与“中国热”现象相关的是 ()

- A. 丝绸之路开通后中国的丝绸和瓷器等开始传入欧洲
B. 佛教与中国传统文化融合后相继传入了东亚与欧洲
C. 四大发明等技术推动了欧洲的思想解放和社会进步
D. 儒家经典引起欧洲上层社会和知识分子的热烈反响

班级

姓名

答题区
题号

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

素养提升

10. [2024·山西大同月考] 敦煌壁画多取材于佛教故事。下图壁画形成于北朝时期,描绘了佛教中目连救母的故事。故事叙述的是佛陀弟子目连拯救其母出地狱的事,其意在劝人向善,劝子行孝。据此可知 ()



- A. 佛教与中国本土文化逐渐融合
- B. “三教合一”的趋势开始出现
- C. 儒学借佛教强化社会影响
- D. 社会思潮呈现多元化的趋势

11. [2024·湖南长沙月考] 1534年,天主教正式成立耶稣会。耶稣会不仅敌视一切新的思潮,而且通过极其严格的封建等级制的组织原则,进行各式各样只求目的、不择手段的活动。耶稣会派遣来华的传教士有利玛窦、汤若望、南怀仁等。这充分说明了 ()

- A. 欧洲宗教改革运动发展迅速
- B. 明清之际西学东渐有局限性
- C. 传教士不可能带来新的知识
- D. 近代中国面临西方文化冲击

12. [2024·甘肃酒泉高二月考] 高丽成宗时代(981—997年),大臣崔承老主张:华夏之制,不可不遵,然四方习俗,各随土性,似难尽变。其礼乐诗书之教、君臣父子之道,宜法中华,以革卑陋。其余车马、衣服、制度,可因土风,使奢俭得中,不必苟同。这反映了该官员 ()

- A. 主张全盘吸收中国文化
- B. 承认本国处于藩属地位
- C. 注意保持主体的选择性
- D. 主张习俗遵循自身传统

13. [2024·湖南湘潭高二期中] 魏源在《海国图志》中引用了《瀛寰志略》中介绍英国火轮船的文字:“近年,英吉利制火轮船递送文书,由印度海驶至亚丁,入红海。”此外,魏源所撰《英吉利小记》中对火轮船也有专门介绍:“河桥五道,河中多火轮舟……火轮舟行最速,所以通文报。”魏源此举 ()

- A. 肯定了传统文化的历史价值
- B. 找到了救亡图存的有效路径
- C. 唤醒了国人革新政治的意识
- D. 回应了西方列强的侵略挑战

14. [2024·天津滨海新区月考] 史学界一般认为,“中华文化圈”是指受中华文明影响,具有中华文化特征的区域性文化体系。从空间上看,“中华文化圈”以中国本土为中心,波及东亚乃至更远的范围;从内容上看,其要素包括汉字、儒教、典章制度、科技

等方面。中华文化圈的形成 ()

- A. 体现了文明交流结果的同质性
- B. 反映了农耕文明天然的扩张性
- C. 打破了世界文明相对的平衡性
- D. 彰显了中华文明强大的向心力

综合突破

15. (12分)[2024·广东深圳期中] 阅读材料,完成下列要求。

材料 中华文化的特点,不是以其优秀的文明去启发与同化四邻。中华文化真正值得引以为荣之处,乃在于有容纳之量与消化之功。中华文化从源头的细流到长江大河,一路收纳了支流河川的水量,也接受了这些河川带来的许多成分,终于汇聚为洪流,奔向大海——这一大海即世界各处人类共同缔造的世界文化。

——摘编自许倬云《万古江河:中国历史文化的转折与开展》

根据材料,围绕“中华文化”自拟一个论题,并结合所学知识予以阐述。(要求:论题明确,史论结合,逻辑严密,表述成文。)(12分)